

Részlet a 2021.április 30-án beadott és elnyert igazgatói pályázatból

SZAKMAI PROGRAM

1. Célmeghatározás

1.1. Legfontosabb vezetői törekvéseim és céljaim

- A demokratikus vezetési gyakorlat kiszélesítése;
- Munkánkat segítő, aktív kommunikációs rendszer működtetése;
- Az egyén és a közösség érdekeinek harmonizálása, közös érdekek és célok mentén
- A társadalmi és gazdasági elvárásokhoz igazodó iskolai működés megteremtése
- Infrastrukturális, tartalmi és szakmai megújulás a változó feltételeknek megfelelően
- Fesztelen, nyugodt, bizalommal teli, együttműködő munkalétkör kialakítása.

1.2. Milyen vezető kívánok lenni?

Erre a kérdésre keresve a választ sok alternatív megoldás adható. Azonban egy mondattal is válaszolhatok: Olyan, mint eddig igazgatóhelyettesként, megbízott igazgatóként, tagintézmény-vezetőként, igazgatóként.

A vezetői és személyiségjegyeket vizsgáló teszt eredményeivel egyetértve együttműködő és lojális vezető kívánok lenni és maradni.

Munkámat jellemezze a minőségre, az újító szándéokra való törekvés, alapozva az intézmények hagyományaira és sajátosságaira, a partnerekkel való együttműködésre.

„Egyikünk sem olyan okos, mint amilyen okosak együtt vagyunk.”

„A jól teljesítő szervezetekben olyan vezetőkre van szükség, akik

- támogatják az együttműködést;
- bevonják az érintetteket a döntéshozatalba;
- ösztönzik a kutatást és fejlesztést;
- motiválják mások kreatív gondolkodását;
- egyszerre tanítók és tanulók;
- határozottan kiállnak a stratégiai döntések és értékek mellett;
- képesek kibontakoztatni az emberekben rejlő tehetséget a közjó érdekében.”¹

¹ Ken Blanchard: Vezetés magasabb szinten HVG Kiadó 2010

1.3. Milyen iskolát szeretnék?

- Ahol a tanulók szívesen járnak; mert megértő, motiváló és inspiráló légkör veszi körül őket;
- Ahol változatos pedagógiai módszerekkel keltik fel az oktatók újra a tanulók természetes kíváncsiságát és nem hagyják a képességeiknek megfelelő teljesítményt elsikkadni a motiváció hiányában;
- Ahol biztonságban, megbecsülésben érzi magát a tanuló és oktató egyaránt;
- Ahol a munka/tanulás érték;
- Ahol a szülők együttműködnek a pedagógiai-szakmai munka eredményességének elérésében;
- Ahol a testület fontosnak tartja saját szakmai fejlődését, a közösségben való együttműködést, rugalmasan képes reagálni a gazdasági, társadalmi elvárásokra;
- Ahol az intézmény támogatja a helyi, települési mikrogazdasági igényeket, biztosítja a munkaerőutánpótlást.